

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

**Gimnazjum nr 2
im. Juliusza Słowackiego
w Kaliszu**

2013/2014

SPIS TREŚCI

- I Założenia podstawowe
- II Cele wychowawcze
- III Zadania wychowawcy klasowego
- IV Powinności wszystkich nauczycieli
- V Prawa i obowiązki ucznia
- VI Nagrody i kary
- VII Rodzice partnerami w pracy wychowawczej
- VIII Współpraca z Radą Rodziców
- IX Współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym
- X Sylwetka absolwenta Gimnazjum nr 2
- XI. Ewaluacja Programu wychowawczego

Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta
Plan działań wychowawczych i profilaktycznych dla klas I - III

MOTTO

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby umiał bardziej być ,nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

I. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Program wychowawczy opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17.10.1997r.
2. Deklarację Praw Człowieka z dnia 10.12.1948 r.
3. Konwencję Praw Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
4. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r.
5. Podstawę programową kształcenia ogólnego.
6. Rządowy Program Wychowania ”Bezpieczna i przyjazna szkoła” z dnia 19.08 2008 r.
7. Statut Gimnazjum nr 2
8. Dotychczasowe pozytywne doświadczenia szkoły w zakresie wychowania, uwzględniając wszelkie uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wizja Gimnazjum nr 2 w Kaliszu

Tworzymy szkołę:

- przyjazną i bezpieczną
- tolerancyjną
- partnerską
- estetyczną
- otwartą na zmiany
- otwartą na świat
- o wysokiej jakości edukacyjnej
- mającą być ośrodkiem kultury naszego miasta i regionu kaliskiego

Misja Gimnazjum nr 2 w Kaliszu

- 1 Zapewnienie uczniom pozytywnego klimatu i przyjaznych warunków nauki oraz bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- 2 Promowanie wartości takich jak: prawda, miłość, odpowiedzialność, lojalność, uczciwość, zaufanie, konsekwencja, szczerść, otwartość, patriotyzm
- 3 Wyposażenie uczniów w bogatą i różnorodną wiedzę i cenne umiejętności, które umożliwią im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- 4 Nieustanne wspieranie każdego ucznia, by mógł się wszechstronnie i harmonijnie rozwijać zgodnie ze swoimi możliwościami oraz by mógł osiągnąć sukces.
- 5 Wychowanie u uczniów umiejętności korzystania z dóbr kultury, ze zbiorów biblioteki oraz oferty mediów, dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków społecznego komunikowania oraz korzystania z multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera.
- 6 Kształcenie umiejętności takich jak: myślenie i poszukiwanie, wyrażanie własnej opinii, zajmowanie stanowiska w dyskusji, radzenie sobie z niepewnością oraz brakiem wiary we własne siły.
- 7 Wyposażenie uczniów w takie kompetencje jak współpraca i komunikowanie się prowadzące do porozumienia i rozwiązywania konfliktów.
- 8 Pomoc uczniom w rozwijaniu ich zainteresowań i pasji
- 9 Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego

II. CELE WYCHOWAWCZE

Nasze gimnazjum dba przede wszystkim o:

I - rozwój intelektualny - uczniowie:

- nabywają umiejętności uczenia się
- uczą się od siebie nawzajem
- poszukują prawdy i informacji,
- kształtują umiejętność analizy i syntezy informacji
- krytycznie i selektywnie korzystają z szerokiej oferty medialnej
- poznają swoje uzdolnienia i poszerzają zainteresowania,
- umiejętnie przyswajają wiedzę,
- uczą się sztuki wypowiedzania,
- kształtują swoją postawę twórczą,
- dbają o dobro wspólne

II - rozwój społeczny:

a) życie w rodzinie – uczniowie:

- uczą się prawidłowej oceny zjawisk interpersonalnych w rodzinie
- znają historię rodziny
- kształtują poczucie odpowiedzialności za życie płciowe człowieka

b) życie w społeczeństwie i uczestnictwo w kulturze – uczniowie:

- przygotowują się do aktywnego udziału w życiu społecznym .
- kształtują swoją postawę patriotyczną
- poznają i dbają o dorobek kulturalny narodu,
- dbają o tradycje przy zachowaniu szacunku dla innych kultur i religii
- rozwijają kontakt z drugim człowiekiem

III- rozwój moralno – emocjonalny - uczniowie:

- czują się odpowiedzialni za własny rozwój,
- rozwijają umiejętność myślenia wartościującego, oceny własnych zachowań,
- kształtują w sobie wrażliwość,
- uczą się opanowywać emocje,
- poszukują celów życiowych,
- wyróżniają się gotowością do poświęceń, otwartością, ufnością, pracowitością, rzetelnością, wytrwałością, aktywnością, odpowiedzialnością, asertywnością i empatią
- dążą do odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- potrafią funkcjonować w grupie

IV- rozwój zdrowotny – uczniowie:

- kształtują sprawność fizyczną,
- poznają profilaktykę zdrowotną (znają zagrożenia cywilizacyjne, niekorzystne działanie używek, przestrzegają zasady higieny zdrowia fizycznego i psychicznego, znają zasady racjonalnego odżywiania, bezpiecznie i zdrowo organizują czas wolny sobie i innym),
- uprawiają różne dyscypliny sportu,
- dbają o estetykę w klasie, domu i miejscu publicznym,
- posiadają podstawowe nawyki *savoir-viv*’u

III. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

1. Zapoznanie na początku każdego roku szkolnego uczniów i rodziców z WO, regulaminem Gimnazjum nr 2, statutem szkoły, programem wychowawczym i profilaktycznym
2. Rozpoznanie problemów klasy, szkoły i środowiska
3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów
4. Monitorowanie realizację projektu edukacyjnego przez uczniów
5. Opracowanie i realizacja programu wychowawczego dla klasy.
6. Organizowanie spotkań pozalekcyjnych ukazujących różne możliwości spędzania wolnego czasu.

7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów wychowanka .
8. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie
9. Monitorowanie wszystkich spraw dotyczących klasy i podejmowanie odpowiednich czynności zaradczych w sytuacjach kryzysowych.
10. Utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
11. Interesowanie się negatywnymi przejawami zachowań uczniów (agresja, wagary, kłamstwa, arogancja...)
12. Kierowanie uczniów mających problemy dydaktyczno – wychowawcze do pedagoga szkolnego.
W przypadku poważnych naruszeń przez ucznia regulaminu szkoły, powołanie zespołu wychowawczego.
13. Ścisła współpraca z rodzicami wychowanków, z klasową radą rodziców, informowanie ich o wynikach, frekwencji i problemach w zakresie kształcenia i wychowania.
14. Powiadamianie o przewidywanym dla ucznia okresowym/rocznym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.
15. Na 14 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym powiadomienie ucznia o przewidywanych dla niego stopniach okresowych / rocznych.
16. Rozwiązywanie problemów wychowawczych wynikających z interakcji między rodzicami a dziećmi (mediator między wspomaganiami dorosłych a potrzebami dziecka)
17. Organizowanie ogólnych zebrań z rodzicami 3 razy w roku i dyżurów wtorkowych
18. Prowadzenie i ponoszenie odpowiedzialności za dziennik danej klasy, arkusze ocen, świadectwa i plany wychowawcze.
19. Pomoc wychowankom w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań.

Wizerunek idealnego nauczyciela wychowawcy

1. Rozumie potrzeby dziecka i potrafi je realizować.
1. Jest otwarty na potrzeby ucznia, „potrafi słuchać i kierować jego działaniem”.
2. Jest cierpliwy, wyrozumiały i sprawiedliwy.
3. Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
4. Cechuje Go konsekwencja w działaniu.
5. Poświęca wiele czasu uczniowi, jest dyspozycyjny.
6. Jest dobrym organizatorem procesu dydaktycznego i pozalekcyjnego.
7. Dobrze zna środowisko domowe ucznia i umiejętnie współpracuje z rodzicami.
8. Ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje pedagogiczne i psychologiczne.
9. Cechuje go optymizm, pogoda ducha i poczucie humoru.

IV. POWINNOŚCI WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

1. Wprowadzenie ucznia w świat nauki, kultury i sztuki.
2. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia i zachęcanie go do podejmowania różnorodnych aktywności.
3. Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się poprzez uświadomienie im znaczenia nauki w życiu oraz wskazywanie skutecznych sposobów uczenia się.
4. Wspieranie ich w trudnych sytuacjach.
5. Stosowanie różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziały.
6. Wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju.
7. Indywidualizacja wymagań w zależności od zdolności i możliwości ucznia
8. Rozwijanie zachowań prospołecznych ucznia.
9. Uczulanie na przejawy złego zachowania, reagowanie na wulgarność, agresję, przemoc i sytuacje konfliktowe.
10. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętymi zasadami uznanymi za uniwersalne.
11. Podnoszenie własnych kwalifikacji wychowawczych i wdrażanie nabytych umiejętności w pracy z uczniami.
12. Informowanie rodziców, wychowawcę klasy i dyrektora szkoły, a także Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno – wychowawczych swoich uczniów.
13. Wnioskowanie w sprawie nagród, wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów.
14. Kształtowanie prawidłowej relacji; nauczyciel – uczniowie poprzez:
 - budowania atmosfery zaufania i życzliwości,
 - określanie wymagań pozwalających osiągnąć zamierzone cele,
 - zapoznanie się z sytuacją domową ucznia.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

1. *Uczeń ma prawo:*

- informacji na temat zakresu wymagań oraz metod nauczania ,
- posiadać pełną wiedzę na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania,
- do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu
- korzystać z zasad dotyczących sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej,
- poszanowania swej godności ,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- swobody wyrażania myśli i przekonań o ile nie naruszają one dobra osobistego osób trzecich,
- do ochrony zdrowia i korzystania z pomocy doraźnej ,
- życzliwego, przedmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- nietykalności osobistej,
- bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
- uczestniczenia w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, artystycznych i innych organizowanych przez szkołę w celu wspierania jego rozwoju,
- korzystania ze wszystkich pomieszczeń i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i w myśl obowiązujących regulaminów,
- korzystania z pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- korzystania z pomocy stypendialnej zgodnie z regulaminem w sprawie stypendiów szkolnych,
- reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach i zawodach .
- organizowania życia szkolnego

2. *Uczeń ma obowiązek:*

- aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i zajęciach wyrównawczych organizowanych przez szkołę dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi
- zrealizować projekt edukacyjny w trakcie kształcenia w gimnazjum
- systematycznie przygotowywać się do zajęć lekcyjnych
- usprawiedliwiać nieobecności na zajęciach edukacyjnych w określonym terminie
- przeciwstawiać się wszelakim przejawom agresji, przemocy i wulgaryzmu
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole oraz naprawiać wyrządzone szkody materialne
- zmieniać obuwie przy wejściu do szkoły
- wystrzegać się szkodliwych nałogów
- przestrzegać zasad kultury współżycia wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów
- szanować i dbać o honor, symbole i tradycje państwowe, szkolne i religijne
- podporządkowywać się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora gimnazjum, rady pedagogicznej oraz ustaleniom samorządu uczniowskiego, przestrzegać prawo zawarte w regulaminie i statucie szkoły
- przestrzegać procedur obowiązujących w szkole
- okazywać szacunek nauczycielom , wychowawcom , pracownikom szkoły i ludziom starszym poprzez społecznie akceptowane formy
- szanować poglądy i przekonania innych
- właściwie zachowywać się podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz przerw
- ubierać się zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminie szkoły
- nie korzystać z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń multimedialnych podczas zajęć edukacyjnych.

VI. NAGRODY I KARY

1. Nagrody

Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
- wzorową postawę (kulturę osobistą, punktualność i obowiązkowość, poszanowanie dla symboli szkolnych, państwowych i religijnych...)
- wybitne osiągnięcia,

Nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, rady rodziców; po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów

- pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich
- pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej
- pochwała wpisana do dziennika elektronicznego
- dyplom, nagrody rzeczowe
- nadanie tytułu "Ucznia Roku"
- wpisanie w poczet "Złotej Dziesiątki"
- przyznanie „Odznaki Słowackiego”
- nagrody dla uczniów za najlepiej zdany egzamin gimnazjalny
- nagrody za szczególne osiągnięcia dla uczniów rozwijających swoje talenty
- nagroda za stuprocentową frekwencję

Uczniom przyznaje się świadectwa z wyróżnieniem zgodnie z odrębnymi przepisami

2. Kary

a) Zachowania przynoszące uszczerbek imieniu jednostki i całej szkoły:

- niszczenie mienia szkolnego,
- przeszkadzanie na lekcji.
- aroganckie, wulgarne zachowanie wobec kolegów i nauczycieli,
- zaczepki słowne i fizyczne,
- wszczynanie bójek,
- wyłudzenie pieniędzy,
- kradzieże, kłamstwo,
- opuszczanie lekcji bez usprawiedliwień,
- spóźnienia,
- niewykonanie zobowiązań,
- zaśmianie otoczenia,
- namawianie kolegów do złych zachowań

b) Ustala się następujące rodzaje kar:

- upomnienie wychowawcy wobec klasy,
- upomnienie dyrektora,
- uwaga wpisana do dziennika elektronicznego,
- udzielenie pisemnej nagany wychowawcy
- udzielenie pisemnej nagany dyrektora
- pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia,
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- obniżenie oceny zachowania na koniec okresu/roku szkolnego
- przeniesienie ucznia do równoległej klasy tej szkoły.
- przeniesienie ucznia do innej szkoły, po wcześniejszym wyrażeniu zgody jej dyrektora gdy ten:
 - umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu kolegi,
 - dopuszcza się kradzieży,
 - wchodzi w kolizję z prawem,
 - demoralizuje innych uczniów,
 - permanentnie narusza postanowienia statutu gimnazjum.

VII. RODZICE PARTNERAMI W PRACY WYCHOWAWCZEJ

Rodzina formułuje psychikę dziecka, daje pierwszą wiedzę o życiu i świecie, wpaja zasady moralne, rozbudza uczucia i kształtuje wyobraźnię. W pełnieniu tych obowiązków szkoła winna udzielać rodzinie wszechstronnej pomocy. W szkole i w nauczycielach rodzice znajdować powinni najbliższych pomocników, sojuszników i przyjaciół. Należy pamiętać o tym, że to współdziałanie powinno opierać się na zaufaniu, życzliwości i wzajemnym szacunku.

Ta współpraca powinna dotyczyć:

1. wzajemnej wymiany informacji o uczniu - zapoznania rodziców z programem pracy szkoły, postęпами uczniów w nauce, zachowanie się w grupie rówieśniczej, z charakterystycznymi trudnościami rozwojowymi, jego zainteresowaniami i trudnościach wychowawczych
2. zapoznania rodziców z wewnątrzszkolnym ocenianiem, z zestawem wymagań dydaktycznych i wychowawczych, ustalenia sposobów likwidowania braków lub odchyłeń od normy, przeciwdziałania trudnościom wychowawczym.
3. pozyskiwania przez szkołę pomocy rodziców w organizowaniu i przygotowywania imprez i wycieczek.
4. zachęcania rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych we wszystkich możliwych formach organizacyjnych.
5. wspierania rodziny przez zapewnienie uczniom dożywiania oraz pomagania dzieciom będącym w trudnych warunkach materialnych.
6. stwarzania rodzicom dogodnych warunków dla systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami i dyrektorem szkoły
7. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.

W relacjach z rodzicami nauczyciele też mają swoje oczekiwania, które dotyczą:

1. otwartej szczerzej komunikacji nauczyciel - rodzic w sprawach problemów dziecka w szkole i rodzinie;
2. obiektywnego ukazywania przez rodziców sytuacji dziecka w domu oraz problemów szkolnych sygnalizowanych przez dziecko;
3. systematycznego kontaktowania się rodziców oraz stałego zainteresowania tym, co dzieje się na co dzień w życiu dziecka, w szkole i w domu;
4. informacji na temat swojej osoby, akceptacji osoby nauczyciela przez dziecko i rodziców;
5. aprobaty przez rodziców nauczyciela jako dydaktyka i wychowawcy oraz dostrzegania jego codziennego trudu.

Ważny jest też udział rodziców w organizowaniu życia dziecka w szkole. Nauczyciele oczekują od rodziców przejawiania zainteresowania tym, co się dzieje w klasie i szkole. Ważne dla nich też jest, aby rodzice potrafili dostrzegać zmiany w dziecku, doceniać te zmiany oraz cieszyć się z czynionych przez nie postępów. Rodzice i nauczyciele wspólnie powinni ponosić odpowiedzialność za dziecko i jego rozwój.

VIII. WSPÓLPRACA Z RADĄ RODZICÓW

1. Szkoła w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych współpracuje z rodzicami uczniów jako głównymi partnerami szkoły w realizacji procesu wychowawczego.
2. Dla zapewnienia całościowego współdziałania między rodzicami a szkołą powołana zostaje Rada Rodziców, która stanowi reprezentację rodziców i w ich imieniu podejmuje i realizuje na rzecz uczniów i szkoły określone zadania wychowawcze, opiekuńcze i materialne.
3. Rada Rodziców:
 - bierze udział w posiedzeniach wybranych rad pedagogicznych,
 - uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną:
 - program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowanego przez nauczycieli,
 - program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb danego środowiska,
 - dopłaca do:
 - wycieczek szkolnych,
 - zakupu sprzętu technicznego i pomocy dydaktycznych,
 - zakupu książek do biblioteki szkolnej,
 - zakupu książek na nagrody dla uczniów.
 - udziela pomocy Samorządowi Uczniowskiemu,
 - działa na rzecz stałej poprawy bazy,
 - pozyskuje środki finansowe w celu wsparcia działalności szkoły,
 - współdecyduje o formach pomocy dzieciom,

- opiniuje pracę nauczyciela podczas postępowania kwalifikacyjnego na wyższy stopień awansu zawodowego.
- dba o dobry wizerunek szkoły w oczach rodziców, uczniów i mieszkańców Kalisza

IX. WSPÓLDZIAŁANIE SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Charakter i cechy procesu wychowania realizowanego w szkole wskazują na liczne jego związki i zależności od wielu innych procesów społecznych, zbiorowości oraz instytucji. Oznacza to, że szkoła nie może ograniczać się wyłącznie do własnego terenu. Musi nawiązywać współpracę z innymi placówkami i organizacjami społecznymi w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego. Współpraca ze środowiskiem może służyć różnorodnym celom oraz przybierać postać różnych zadań. W zależności od charakteru owych zadań współpraca może przybierać rozmaite formy:

Szkoła współpracuje z:

1. **Organizacjami** zajmującymi się pracą wychowawczą w środowisku i udzielaniem pomocy osobom będącym w trudnej sytuacji rodzinnej, zdrowotnej lub materialnej (**PCK, MOPS**)
2. **Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i Kuratorem sądowym**
3. **Policją** – co roku z okazji Dnia Dziecka uczniowie mają możliwość uzyskania karty rowerowej.
4. **Straż Miejską** -
5. **Radą Osiedla „Śródmieście I”** – co roku odbywają się stałe imprezy, w których biorą czynny udział uczniowie np. Festyn Rodzinny
6. **Nadleśnictwem Gołuchów** – co roku w kwietniu uczniowie naszej szkoły biorą udział w przygotowaniu Dnia Ziemi w Gołuchowie (impreza gminna), oraz w ratowaniu kasztanowców.
7. **Nadleśnictwem Winiary** – udział w lekcjach o tematyce leśnej
8. **Wydziałem Środowiska, Rolnictwa i Gospodarki Komunalnej** - Szkoła aktywnie włącza się do akcji „Sprzątanie świata”: wydział finansuje nagrody dla uczniów za udział w konkursach ekologicznych.
9. **Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt „Help Animals”** – zbiórka żywności dla zwierząt
10. **Domem Dziecka** – przygotowywanie przedstawień i podarunków dla dzieci
11. **Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną** – realizacja programów profilaktycznych
12. **PCK**- udział w konferencjach, akcjach i konkursach organizowanych przez daną organizację.
13. **PTTK** - W okresie od września do czerwca uczestniczymy w sobotnich rajdach terenowych. Głównym celem tych imprez jest popularyzacja turystyki na terenie gminy Kalisz, poznanie tradycji i historii naszego terenu, jak też pokazanie w jaki sposób można ciekawie spędzić wolny czas.
14. **II LO im. T. Kościuszki** – klasa dwujęzyczna
15. **Przedszkole „Bursztynowy Zamek”**
16. **III LO im. M. Kopernika** – współorganizacja Dnia Ziemi w Gołuchowie
17. **Szkołami Podstawowymi z Kalisza**– organizowanie dla uczniów EKOKonkursu, drzwi otwartych, Mam Talent
18. **Okręgowe Muzeum Ziemi Kaliskiej, Zawodzie**
19. **Gimnazjum nr 4, Gimnazjum W. Pola (Stawiszyn)** – wideokonferencje w ramach projektu e- Szkoła Moja Wielkopolska
20. **KKS 1925 – klasy sportowe**
21. **Ośrodek Działań Twórczych – klasy artystyczne**

W ramach działalności charytatywnej szkoła także uczestniczy w ogólnopolskich akcjach *Góra grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy*

X . SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 2

Absolwent gimnazjum, na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a w przypadku swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać;
- przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji;
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią realizując wspólne zadania.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych;
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji;
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć;
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności;
- umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości motywacji i odmienności kulturowej ludzi;
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron;
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

5. Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność;
- potrafi odnieść zachowanie własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego;
- nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań

6. Jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, co oznacza, że:

- potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informację z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej
- potrafi właściwie odbierać i wykorzystywać media

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy to najważniejsze źródła informacji o tym, co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym nadal trzeba się zastanawiać i poszukiwać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm)
- Obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne.
- Zbieranie danych na temat samopoczucia uczniów (rozmowy, ankiety).
- Obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły).
- Dokumentowanie frekwencji na zajęciach.
- Zbieranie opinii rodziców na temat problemów wychowawczych szkoły (ankiety).
- Rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

- Liczba uczniów z problemami w nauce.
- Frekwencja na zajęciach.
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych.
- Liczba laureatów konkursów.

B. Jakościowe

- Ocena z zachowania
- Wyniki uczniów w konkursach pozaszkolnych (etap powiatowy i wojewódzki)
- Ocena umiejętności i wiadomości.
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole.
- Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych).
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca z samorządem lokalnym.

Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, **Stale uroczystości i święta**

1. Uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.
2. Ślubowanie klas pierwszych i absolwentów szkoły.
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Dzień Patrona
5. Święto Niepodległości
6. Święto Konstytucji 3-go Maja
7. Rocznicą śmierci Papieża Jana Pawła II
8. Dzień Chłopca i Dzień Kobiet
9. Dzień Sportu i Dzień Dziecka
10. Dzień Ziemi
11. Mikołajki, poranek bożonarodzeniowy i wigilie klasowe
12. Walentynki
13. Dzień Otwartej Szkoły
14. Koncert „Dzieci – Rodzicom”
15. Gimnazjalny Turniej Piłki Nożnej „Śródmieście Górą”
16. Mam talent
17. Wybory do Samorządu Uczniowskiego
18. Udział w WOŚP
19. Udział w akcji „Sprzątanie świata”
20. Udział w programach profilaktycznych
21. EkoKonkurs dla szkół podstawowych i uczniów gimnazjum
22. Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe
23. Wyjścia do kina i teatru
24. Wycieczki i rajdy turystyczne
25. Dyskoteki szkolne
26. Prowadzenie kroniki szkolnej